

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №17
Н.П.Георгиевская

Приказ №
от « » _____ 2025г.

Принято на педагогиче-
ском
совете № 2
протокол № 2
от «16 » января 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением дея-
тельности по физическому развитию детей № 17 поселка Де-Кастри Ульч-
ского муниципального района Хабаровского края на
2025-2029 г

Структура Программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	
2	Паспорт Программы развития ДОО	
3	Концепция Программы развития	
4	Информационная справка о МБДОУ дееетский сад № 17	
5	Основания для разработки Программы развития на 2025-2029 г.г.	
6	Основные направления развития организации на 2025-2029 г.г.	
7	Механизмы реализации Программы развития	
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОУ	
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, обновился ФГОС дошкольного образования и реализуется ФОП ДО. Устанавливается новая финансово-экономическая модель управления ДООУ (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражают региональный компонент, переориентацию педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и их родителями.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - ДООУ) становится мощным средством социализации личности. Программа развития (далее – Программа) обеспечивает тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемствен-

ность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДОУ.

1. Паспорт Программы развития

1	Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 17 поселка Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края
2	Основания для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31); • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

		(вступил в силу с 01.01.2021г.); • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027г.»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный № 61573) действующим до 01.01.2027. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и др. федеральные, региональные, локальные документы. Локальные документы: • Устав МБДОУ д/с № 17
--	--	--

3	Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации с учетом ФОП ДОО.
4	Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
5	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО и заданных ФГОС ДО. Основными ориентирами которых являются: - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению со-

		временных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
6	Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально - культурных традиций.
7	Задачи Программы	1.Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2.Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 3.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4.Повышение качества образования через внедрение и совершенствование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и расширения условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. 5.Способствовать созданию системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения. 6.Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития

		7.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 8.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
8	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2025-2029 гг. Первый этап 2025 г.– 2026 г. – организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы); Второй этап 2026 - 2028 годы – практический (работа по преобразованию существующей системы); Третий этап 2028 - 2029 годы – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
9	Название	Программа развития МБДОУ детский сад № 17 на 2025-2029 годы
10	Разработчики Программы развития	• Заведующий • Старший воспитатель • Творческая группа педагогических работников образовательного Учреждения
11	Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2025 по 2029 гг.
12	Источники финансового обеспечения Программы	• Использование бюджетных и внебюджетных средств (субсидий и субвенций); • участие в конкурсах, грантах; • спонсорская помощь, благотворительность.
13	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: • высокая конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной

		среды в соответствии с ФОП ДО ; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте; • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном уровне, в том числе повышение публикационной активности; • становление и развитие системы наставничества в Учреждении; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность родителями (законные представители) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ; • привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, для организации совместных проектов; • переход на новые приоритетные направления ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей народов и национально - культурных традиций; • удовлетворенность на 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; • положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конферен-
--	--	--

		циях и др. мероприятиях инновационной направленности; • благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; • рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; • обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • обновление материально-технической базы на 40 %;
14	Организация контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов на педсовете. Результаты контроля систематически публиковать на сайте ДООУ, представлять в отчётах о результатах самообследования, совещаниях учредителю и другим контролирующим органам, осуществляющим контроль в сфере образования.
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• повышение качества образования путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг; • высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школ; • внедрение эффективных цифровых технологий в работе организации, в том числе документооборота, обучения и воспитании; • создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства; • повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных

		мероприятиях; • организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, а так же в сфере образования и успешно проходит независимую экспертизу качества образования, выполняя оценочные мероприятия в рамках мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и условий труда.
--	--	---

1.1 Концепция Программы развития

Воспитание детей в государственной системе образования в Российской Федерации, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения

прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития. Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс. Дают возможность обучения детей.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оцен-

ку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.

3. Развитие потенциала педагогов.

4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной

развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практик ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы развития

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФОП ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- 1. Гуманистический характер** образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- 2. Принцип доступности** дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- 3. Принцип индивидуализации**, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- 4. Принцип дифференциации**, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- 5. Интеграция** всех образовательных областей основной образовательной программы.
- 6. Принцип демократического** управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Информационная справка.

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 17 поселка Де – Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края.
Режим работы:	Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей до-

	школьного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, согласно адаптированного режима: с 8 – 00 до 18 – 00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Адрес:	682429 Хабаровский край, Ульчский район, п. Де – Кастри, ул. Клубная – 1 «А».
Год постройки:	1985
Сайт ДОУ:	https://dekastr17.tvoyasadik.ru/
Тип проекта здания:	Типовой (детский сад)
Модель ДОО:	Образовательная дошкольная организация

Целью деятельности ДОУ является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные услуги, которые оказывают педагоги детям в ДОО: образовательные.

Структура ДОУ

Анализ педагогических кадров.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 15 педагогов. 1 педагог работает по внешнему совместительству. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

1	Образование.	Высшее педагогическое (дошкольное): Высшее педагогическое: среднее профессиональное педагогическое (дошкольное): обучение в Вузе: без образования:	1 3 8 1 0
2	Должности.	Воспитатель группы воспитанников: Старший воспитатель: Педагог – психолог: Учитель-логопед: Инструктор по ФК: Музыкальный руководитель: Учитель-дефектолог: Педагог дополнительного образования:	9 1 1 1 1 1 1 1
3	Готовность к применению в педагогической деятельности образовательных передовых инновационных технологий, режим проектов, наличие умений ИКТ.		50%
4	Имеющие 1 квалификационную категорию	Воспитатель Старший воспитатель	8 1
5			

Анализ внутренней среды ДОУ.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы ДОУ, которое включает в себя здание общей площадью 1206, 2 м². Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, пищевого блока и других помещений учреждения.

3.4. Анализ технического оснащения воспитательного и образовательного процессов ДОУ:

1	Наличие мультимедийного оборудования:	-
	- наличие интерактивной доски:	-
	- телевизор:	2
	- музыкальный центр:	1
	- компьютер:	1
	-ноутбук:	1
	- фотоаппарат:	1
	- видеокамера:	-
	- принтер:	2
	- сканер:	1

3.5. Анализ наличия в ДОУ помещений для проведения воспитательно – образовательной деятельности:

1	Игровые комнаты	6
2	Музыкальный зал	+
3	Спортивный зал	- (совмещен с музыкальным)
4	Прогулочные площадки	6
5	Спортивная площадка	1
6	Кабинет психолога	(совмещен с кабинетом учителя-дефектолога)
7	Кабинет логопеда	(совмещен с кабинетом музыкального руководителя)
8	Дополнительная информация:	
	- медицинский (с изолятором и полностью оборудован):	1
	- методический	1
	- кабинет заведующего:	1
	- прачечная:	+
	- пищевой блок:	+
	- наличие видеоконтроля:	+
	- наличие «тревожной кнопки»:	+

4. Основания для разработки Программы развития на 2025-2029 гг.

Программа развития МБДОУ детский сад № 17 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы на новый период развития по рекомендации Министерство включены элементы: паспорт программы, информационная справка, основания для разработки программы, основные направления развития организации, мероприятия по реализации программы, механизмы реализации, ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- достижение результата, традиционные и приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения и реальные перспективы его развития.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и развития ДОУ.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий и ФОП.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в науке, социуме, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как перспектива развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальное окружение ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учрежде-

ния. Результатом работы ДООУ по всем направлениям является повышение эффективности работы ДООУ и высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

5. Основные направления развития организации на 2025-2029 г.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ детский сад №17, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается

соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа развития построена на понимании специфики дошкольного учреждения, зависимости его от социально-экономических условий и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию

специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с

1. Модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада;
- Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышением эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Участием в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Введением новых образовательных программ по дополнительному образованию для детей с художественно-эстетическими наклонностями.

5. Введением новых парциальных образовательных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста.

6. Усилением информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте, Телеграм, Одноклассники;

- назначением ответственного лица, за ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте, Телеграм, Одноклассники. Планирование обучения ответственного.
- анализа ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

7. Цифровизацией рабочих и образовательных процессов в организации:

- созданием цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
- электронного образовательного контент;
- инфраструктурой электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационными системами и технологиями – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- внедрением электронного документооборота, в том числе кадрового.

8. Совершенствованием системы охраны труда;

- внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.
- актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.
- разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

9. Усилением антитеррористической защищенности организации;

- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
- разработкой комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным и другими планами организации.

10. Оптимизацией работы с кадрами.

- разработкой мер по повышению привлекательности работы в ДОУ;
- внедрением наставничества среди педагогических работников.

11. Ведением инновационной деятельности:

- анализом образовательных программ в рамках вариативной и инновационной деятельности;
- созданием рабочей группы по разработке проектов и планов ДОУ в рамках реализации программ;
- корректировкой документации в ходе его реализации программ и инновационных технологий.

12. Организация мероприятий с целью выполнения показателей мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО):

- назначением координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО;
- определением перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение;
- корректировкой локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6. Механизмы реализации Программы развития

Данные механизмы реализации Программы развития направлены на содержание : образования, семьи, педагогов и РППС:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОУ

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными

технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидов.

8. Минимальные замечания ДОУ от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

	Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1	Модернизация РППС	Обновление РППС на 40%. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3	Ведение госпаблика	Госпаблика соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. (ч. 1.1 ст. 10 Федерального закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ). Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблики детского сада и сайта ДОУ должны войти в 20 лучших муниципальных рейтингов города. Государственные и муниципальные школы и детские сады должны создать и вести официальные страницы в соцсетях .Официальную страницу в соцсети называют «госпаблик». Задача госпаблика – доносить достоверные сведения об организации на тех площадках, которые удобно посещать. При этом страница в соцсети не обязана полностью дублировать официальный сайт. Госпаблика должна больше ориентирован на обратную связь с населением, быструю публикацию актуального и интересного контента.
4	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 70 % документооборота детского сада в электронный вид.
5	Совершенствование системы охраны труда.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.

		Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
6	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7	Создание условий для обучения и адаптации воспитанников-иностранцев и ЧБ детей	90 % педагогов прошли КПК по программам для работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Повышение адаптации воспитанников-иностранцев и вновь прибывших детей, часто болеющих на 20 %.
8	Инновационная деятельность	Самостоятельное внедрение ИКТ и инновационные методики и технологии в образовательный процесс и работу с родителями. совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования. Инновационную деятельность могут реализовывать образовательные и другие организации в сфере образования, их объединения – на основе инновационных проектов и программ (Федеральный закон от 24.06.2023 № 264-ФЗ).
9	Успешное выполнение показателей МКДО	100% получение оценки – Базовое качество-3 уровень ДОУ.

С целью обеспечения реализации Программы на пять лет были определены критерии и показатели по направлениям :

1 «Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ».

Цель: Создание стартовых и базовых условий для реализации программы развития на начало и конец реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.			
2	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва			
3	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.			
4	Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.			

2. «Управление ДООУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)			
2	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			
3	Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)			
4	Активизация работы сайта			
5	Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления			

	и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.			
--	---	--	--	--

3. «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФОП.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.			
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО			
3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»			
4	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 12. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.			
5	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)			

4. «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и физической культуры в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей			
2	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей			
3	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.			
4	Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.			
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.			

5. «Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования			
2	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога			
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации			
4	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной ком-			

	петентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)			
5	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации			
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.			
7	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.			
8	Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала			
9	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет			
10	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах			

6. «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Задачи:

3. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.
4. Научиться детей и взрослых видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на примере семейных ценностей и традиций.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.			
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений			
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкур-			

	сы, мастер-классы)			
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДООУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.			
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).			
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.			

7. «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасное функционирование МДОУ и безопасное пребывание воспитанников и сотрудников.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДООУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)			
2	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него			
3	Корректировка схемы оповещения сотрудников.			
4	Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.			
5	Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.			
6	Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций.			

	Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.			
7	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.			
8	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО			

Таким образом, после количественного и качественного анализа результатов деятельности ДООУ дается объективная и эффективная оценка качеству образовательного процесса посредством создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и повышения профессионального уровня педагогов ДООУ.

